муниципальное общеобразовательное учреждение«Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения учителей гуманитарного профиля	Зам. директора по УВР	Директор
	_____/Суровцева Е.А./	_____/Сушкова В.Н./
Протокол № 1		Приказ № 20-ОД
от «29» августа 2022 г.	«30» 08 2022 г.	от «31» августа 2022 г.
Руководитель МО _____ /Еланская Е.А./		

Рабочая программа

по русскому языку для 9«В» класса

Составитель программы: Сороколетова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ лицея № 4

Учитель:Сороколетова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ лицея № 4

2022– 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа **по русскому языку** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК **для 9 класса** образовательных учреждений РФ авторов С.Г.Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко и др. (М.: Просвещение, 2019) и в соответствии с программой ООП ООО МОУ «Лицея № 4 Красноармейского района Волгограда».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка. На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями** изучения русского (родного) языка в **9** классе **являются:**

• формирование представлений о русском языке как о языке русского народа; государственном языке Российской Федерации; средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

• формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях её функционирования на современном этапе;

• обогащение словарного запаса учащихся; овладение культурой устной и письменной речи; видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

• овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

• воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситу-

ации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в **9 классе** в объеме 102 ч. (3 часа в неделю).

Из них контрольных работ:

- изложений - 10;
- сочинений – 7;
- контрольных диктантов -5;
- тест– 2;
- проверочная работа -1

Программой предусмотрено проведение работ по развитию речи – 20 ч.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 9 КЛАССА

В результате изучения русского языка **в 9 классе** учащийся должен **знать:**
–роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
–основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
–признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
–основные единицы языка, их признаки;
–основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
уметь:
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
аудирование:
–фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
–формулировать вопросы по содержанию текста;
–замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
чтение:
–понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
–составлять конспект прочитанного текста;
–оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
–прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;
говорение:
-создавать устные монологические высказывания: актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

–знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
–строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;
письмо:
–знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
–писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
–вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
–писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
–составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
–совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;
–ТЕКСТ:
–проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);
фонетика и орфоэпия:
–правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
–анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
морфемика и словообразование:
–владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
–толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
–пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
–опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.
лексикология и фразеология:
–разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
–пользоваться разными видами толковых словарей;
–верно использовать термины в текстах научного стиля;
–оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
–проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
морфология:
–распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

–правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
–определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
–опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;
орфография:
–применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
–пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
–проводить орфографический анализ текста;
синтаксис и пунктуация:
–различать изученные виды простых и сложных предложений;
–интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
–составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
–уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
–правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
–проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
–устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
–использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
–применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
–строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
–самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
–проводить пунктуационный анализ текста;
–аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Содержание тем учебного курса

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что обеспечивает компетентностный подход, в частности формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций **в 9 классе.**

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение

пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Переработанный учебник **по русскому языку для 9 класса**, являющийся частью УМК Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Бархударова С.Г. и др., позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС; содержит значительный материал для формирования базовых национальных ценностей, а также воспитания российской гражданской идентичности.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация ***развивающего*** потенциала общего среднего образования, ***актуальной*** и ***новой задачей*** становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно ***психологической*** составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением ***предметного*** содержания конкретных дисциплин.

Программа **по русскому языку в 9 классе** построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению. В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка. Её содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения, различные виды разбора, устные сообщения (выступления).

Название раздела программы	Кол-во часов	Содержание
Международное значение русского языка.	1	Понятие «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового, функции русского языка как мирового; роль русского языка в развитии мировой литературы; сохранение самобытности русского языка, избавляя его от ненужной иноязычной лексики.
Повторение изученного в V – VIII классах.	9 + 1 р/р	Фонетика**.** Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. **Р/Р Сочинение по картине В. Васнецова «Баян». Контрольный диктант с заданием.**
Сложное предложение	2+1 р/р	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. **Р.** Способы сжатого изложения содержания текста **(**тезисы, конспекты**).**
Сложносочинённые предложения.	7+2 р/р	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. **Р. Изложение (упр.91). Контрольный диктант с грамматическим заданием. Р. Рецензия**
Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений.	30+ 8 р/р	Понятие о сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Р. Сжатое изложение. (упр.126) .** **Р/Р Сжатое изложение (упр.180)** Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными**. Проверочная работа** по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными». **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными, с придаточными времени и места; с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. **Р/Р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»** Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. **Р. Сочинение –рассуждение о природе родного края (упр.181).** Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. **Р. Деловые бумаги** **Р/Р Подготовка к сжатому изложению в формате ОГЭ. Р/Р Сочинение о жизни современной мо-**

		лодежи (упр.244). Контрольный диктант с грамматическим заданием.
Бессоюзные сложные предложения.	8+ 1 р/р	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. **Р. Изложение (упр. 301**). Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.. **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. **Р/Р Проект** «Синтаксические синонимы ССП, СПП, БСП».
Сложные предложения с различными видами связи.	3+4	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.. Авторские знаки препинания. **Контрольный диктант с грамматическим заданием. Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению «Как я понимаю храбрость». (упр.295,296). Р/Р. Подготовка к сжатому изложению (упр. 301).**
Общие сведения о языке	2+1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили**. Р/Р Сжатое изложение в формате ОГЭ**
Повторение и систематизация изученного в V – IX классах.	20+2	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Части речи. **Р/Р Сжатое изложение (упр.360**). Синтаксис. Орфография. Пунктуация. **Р/Р Контрольное сжатое изложение**. Контрольная работа (**Тест в формате ОГЭ**)
ИТОГО	**102**	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено **по учебно-методическому** комплекту:

1. *Русский язык.* Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. - М. : Просвещение, 2011.
2. *Русский* язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др..; М. : Просвещение, 2019.

Учебно-методический комплект **дополняет литература**, используемая при реализации данной программы:

1. Т.Н. Мамон. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: к учебнику С.Г. Бархударова «Русский язык. 9 класс / Т.Н. Мамона. — 2-е изд., перераб. — М. : Изд-во «Экзамен», 2011.

2. *Егорова Н. В.* Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – 2-е изд. – М.:ВАКО, 2017. - (В помощь школьному учителю)

3. *Богданова Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы [Текст] : книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих **программно-педагогических средств**, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

Образовательные электронные ресурсы:

- Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др. - Режим доступа: http://repetitor.lc.ru
- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари онлайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. - Режим доступа : http://www.grarnota.ru
- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги — правила оформления; консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. - Режим доступа : http://www.gramma.ru
- Российский образовательный портал. - Режим доступа : http://www.school.edu.ru
- Газета «Первое сентября». - Режим доступа : http://www.lseptember.ru/ru
- Все образование Интернета. - Режим доступа : http://all.edu.ru
- Изложения для 5-11 классов. - Режим доступа : claw.ru>lnews/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...
- Контрольные работы, диктанты 5—11 кл. - Режим доступа : http://lib.repetitors.eu